

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижегородский государственный  
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ, ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИИ

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении педагогической (часть 1) и производственной (проектно-  
технологической) практик**

МБОУ СШ №2 им. И.А. Сухана г. Кстово  
(наименование организации)

Студентки

Лискиной Виктории Александровны  
(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практик

педагогической (часть1) с 13.03.2023 по 25.03.2023

производственной (проектно-технологической) с 27.03.2023 по 24.04.2023

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики (от организации)

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рецензия отчета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

Отчет об образовательном учреждении.....	3
Оценка системы управления.....	5
Оценка образовательной деятельности .....	8
Реализуемые образовательные курсы.....	12
Оценка кадрового обеспечения .....	13
Оценка учебно-методического обеспечения .....	15
Оценка материально-технической базы.....	17
Выводы.....	18
Посещение и протоколирование урока №1.....	19
План-конспект урока №1.....	21
Посещение и протоколирование урока №2.....	27
План-конспект урока №2.....	31
Посещение и протоколирование урока №3.....	34
План-конспект урока №3.....	38
Проведение внеклассного мероприятия.....	40

## Отчет об образовательном учреждении

<p><b>Полное наименование общеобразовательной организации</b></p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №2 имени И.А.Сухана"</p>
<p><b>Сокращенное наименование общеобразовательной организации</b></p>	<p>МАОУ СШ № 2</p>
<p><b>Дата создания образовательной организации</b></p>	<p>12.08.1952 г.</p>
<p><b>Учредитель образовательной организации</b></p>	<p>Кстовский муниципальный округ Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя от имени Кстовского муниципального округа Нижегородской области осуществляет администрация Кстовского муниципального округа. Глава местного самоуправления Кстовского муниципального округа — <b>Уланов Иван Геннадьевич, телефон 8(83145) 3-73-73.</b></p> <p>Директор департамента образования администрации Кстовского муниципального округа — <b>Долгих Александр Николаевич</b></p> <p><b>Адрес:</b> 607650, г. Кстово Нижегородской области, пл. Ленина, д. 4, каб.405 <b>Телефон:</b> (83145) 3-92-94, <b>тел/факс</b> (83145) 3-92-80 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:depobraz@kstadm.nnov.ru">depobraz@kstadm.nnov.ru</a> <b>График работы:</b> понедельник – четверг с 8.00. до 17.00. пятница – с 8.00. до 16.00. перерыв на обед: с 12.00. до 13.00. <b>Выходные дни:</b> суббота, воскресенье. <b>Приемные дни директора департамента образования:</b> среда с 14.00. до 16.00.</p>
<p><b>Место нахождения образовательной организации</b></p>	<p>607651, Нижегородская область, г. Кстово, ул. Школьная, д. 6</p>
<p><b>Режим и график работы образовательной организации</b></p>	<p>Режим работы: 2 смены График работы: Понедельник-пятница 8.00-19.50 Выходной день: воскресенье</p>
<p><b>Контактные телефоны образовательной организации</b></p>	<p>8(83145)7-50-69, 8(83145)7-79-70, 8(83145)7-59-93, 8(83145)7-15-90, 8(83145)2-27-86</p>

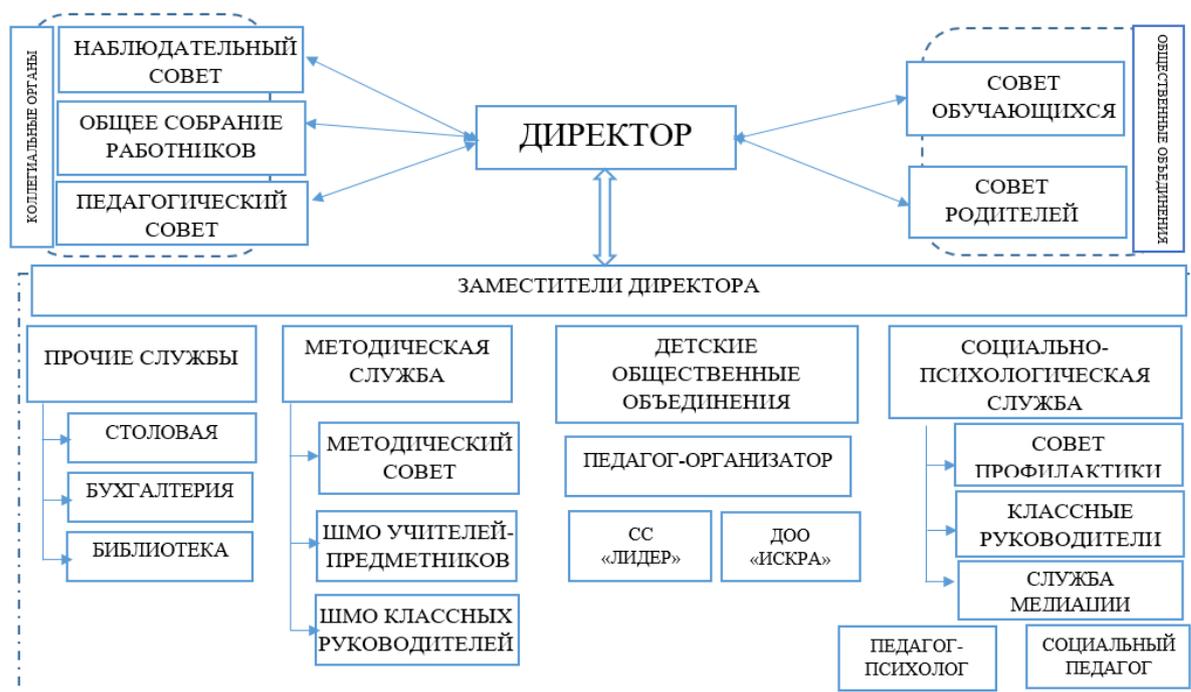
<b>Адрес электронной почты образовательной организации</b>	<a href="mailto:s2_kst@mail.52gov.ru">s2_kst@mail.52gov.ru</a>
<b>Адрес официального сайта образовательной организации</b>	<a href="http://mousoh-n2.narod.ru">mousoh-n2.narod.ru</a>
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Идентификационный номер 5250027043 , срок действия до 07.03.2025 г.

## Оценка системы управления

Управление МАОУ СШ №2 осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ), Уставом МАОУ СШ №2.

Управление МАОУ СШ № 2 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является **Директор**.



Коллегиальные органы управления:

- *Наблюдательный совет*
- *Педагогический совет*
- *Общее собрание работников*

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливается Уставом и локальными актами МАОУ СШ №2.

Информация о руководителях структурных подразделений

Бухгалтерия - главный бухгалтер, Усова Анна Анатольевна, 2-27-86, [s2\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:s2_kst@mail.52gov.ru)

Библиотека - библиотекарь, Новикова Лариса Львовна, 2-27-86, [s2\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:s2_kst@mail.52gov.ru)

Социально-психологическая служба - служба медиации - социальный педагог, Зажигалина Надежда Юрьевна, 7-59-93, [s2\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:s2_kst@mail.52gov.ru)

Столовая - заведующий производством, Лигаева Галия Умяровна, 7-15-90, [s2\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:s2_kst@mail.52gov.ru)

Информация о руководителях школьных методических объединений:

ШМО учителей русского языка и литературы - Суяркова Ольга Сергеевна, учитель русского языка и литературы, 7-79-70, [s2\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:s2_kst@mail.52gov.ru)

ШМО учителей математики, информатики и физики - Черкас Ольга Ивановна, учитель математики, 7-79-70, [s2\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:s2_kst@mail.52gov.ru)

ШМО учителей истории, обществознания и искусства - Опарина Ирина Леонидовна, учитель истории и обществознания, 7-79-70, [s2\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:s2_kst@mail.52gov.ru)

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ - Боголепов Владимир Александрович, учитель физической культуры, 7-79-70, [s2\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:s2_kst@mail.52gov.ru)

ШМО учителей начальных классов - Додонова Елена Владимировна, учитель начальных классов, 7-26-93, [s2\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:s2_kst@mail.52gov.ru)

ШМО учителей естественно-научного цикла - Никифорова Екатерина Вячеславовна, учитель географии, 7-79-70, [s2\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:s2_kst@mail.52gov.ru)

ШМО учителей иностранного языка - Васильченко Евгения Владимировна, учитель английского языка, 7-79-70, [s2\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:s2_kst@mail.52gov.ru)

ШМО классных руководителей 1-4 классов - Гроц Елена Валерьевна, учитель начальных классов, 7-26-93, [s2\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:s2_kst@mail.52gov.ru)

ШМО классных руководителей 5-11 классов - Шишина Елена Вячеславовна, учитель русского языка и литературы, 7-79-70, [s2\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:s2_kst@mail.52gov.ru)

Локально – нормативные документы регламентирующие деятельность структурных подразделений школы:

1. Положение о наблюдательном совете
2. Положение о педагогическом совете

3. Положение об общем собрании работников
4. Положение о методическом совете
5. Положение о школьном методическом объединении
6. Положение о совете профилактики правонарушений  
несовершеннолетних
7. Положение о службе школьной медиации
8. Положение о библиотеке

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СШ №2 в 2023 году организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Рособнадзора от 22.07.2021 №02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организация к новому учебному году»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий

### Учебный план

Учебный план для 1-4-х классов в МАОУ СШ №2 разработан на основе Основной образовательной программы начального общего образования Школы. Учебные предметы федерального компонента в учебном плане 1-4-х классов представлены в полном объёме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому учебному предмету. Изучение учебных предметов федерального компонента организовано для 1-4-х классов с использованием УМК «Школа России», входящие в федеральный перечень учебников.

Уровень обязательной и максимальной нагрузки соответствовал нормативным требованиям учебного плана и требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 2022 - 2023 году учебный план 5-9 классов составлен в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577). Учащиеся 5 классов занимались по пятидневной неделе, 6-9 классов - по шестидневной неделе с соблюдением требований СанПиН к предельно допустимой учебной нагрузке. Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане в полном объеме. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены в учебном плане с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

На уровне среднего общего образования сформированы один 10 и один 11 класс универсального профиля. Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613). По запросам обучающихся в рамках каждого класса были сформированы индивидуальные учебные планы. Для формирования индивидуальных учебных планов обучающимся предоставлялся выбор учебных предметов на базовом уровне «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия», «География», «Информатика», а также элективных (избираемых в обязательном порядке) и факультативных (необязательных для данного уровня образования) учебных курсов в пределах допустимой учебной нагрузки:

- элективный курс «Отечественная история от древнейших времен до наших дней»

- элективный курс «Решение физических задач»;

- элективный курс «Избранные вопросы информатики»

- элективный курс «Отдельные разделы химии»

-элективный курс «Актуальные вопросы современной биологии»

- факультативный курс «Решение задач по математике повышенного уровня сложности»

- факультативный курс «Практикум по математике (базовый уровень)»

Учебный план школы в 2022 учебном году реализован в полном объёме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся (среднегодовое значение)
Основная образовательная программа начального общего образования	445
Основная образовательная программа основного общего образования	426
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	53

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 924 обучающихся.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные

гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального, основного и среднего общего образования, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, в форме семейного образования, самообразования. Школа реализует также образовательные программы для детей-инвалидов и ОВЗ в сетевой форме по договору с ресурсным центром обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. В 2021-2022 учебном году дети с ОВЗ (14 человек) обучались по адаптированным программам. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения).

## **Реализуемые образовательные курсы**

Основная образовательная программа МБОУ СШ №2 им. И.А. Сухана

- Русский язык
- Математика
- Литературное чтение
- Окружающий мир
- Музыка
- Технология
- Изо
- Физическая культура
- Английский язык
- История
- Литература
- Информатика
- Физика
- Обществознание
- Биология
- География
- Основы БЖД
- Иностранный язык
- Экономика
- Право
- Химия

Вакансий с 01.01.2023 по 31.03.2023 нет.

Все часы учебного плана распределены между педагогическими работниками школы. Однако, в школе не хватает учителей математики, информатики, начальных классов, педагога-психолога. С 01.09.2023 остро встала проблема отсутствия учителя химии (для преподавания химии в 8-11 классах приглашены 2 учителя совместителя их ближайших городских школ).

Всего педагогических работников (на 31.03.2023) – 51 чел. Из них: учителя – 49 чел.

социальный педагог – 1 чел.

Педагог-психолог – 1чел.

Педагог-организатор – 1 чел.

В отпуске по уходу за ребенком – 3 педагогических работника

### **Качественная характеристика педагогического состава**

Уровень образования педагогов: Высшее образование – 44 чел. (85%) из них 1 чел. имеет ученую степень кандидата наук

Среднее профессиональное образование – 6 чел. (11%)



### **Стаж работы педагогов:**

до 3-х лет – 6 чел. (11%) от 3 до 5 лет – 3 чел. (6 %)

от 6 до 10 лет - 6 чел. (10 %)

от 11 до 15 лет – 10 чел.(20%)

от 16 до 20 лет – 2 чел.(4%)

от 20 лет и более – 23 чел.(46%)

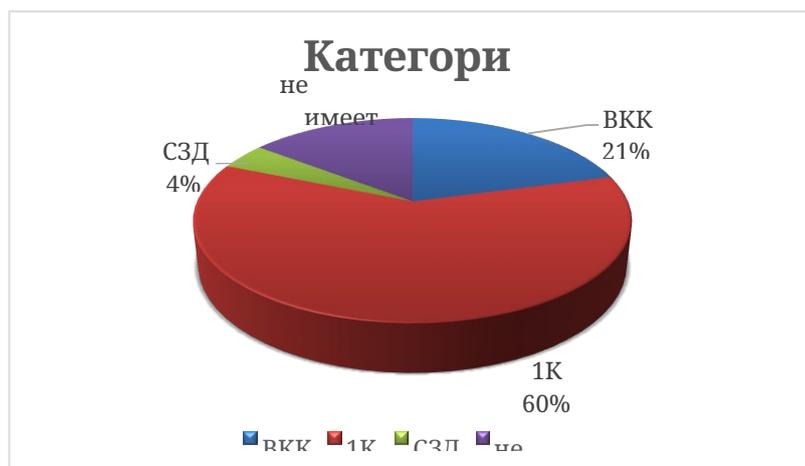


#### Квалификационные категории:

высшая – 10 чел. (21%)

первая – 29 чел. (60%) СЗД – 2 чел.(4%)

не подлежат аттестации – 7 чел. (15%)



#### Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в МАОУ СШ №2 ведется в соответствии с Положением о методическом совете, планом методической работы Школы, который является приложением к годовому плану работы школы и утверждается ежегодно. Педагогический коллектив школы работает над единой методической темой: «Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования». В соответствии с Положением о методической работе в Школе действуют школьные методические объединения (ШМО).

Методический совет координировал работу школьных методических объединений (ШМО). В школе работает семь методических объединений учителей, которые в течение года работают над своей методической темой:

В целях оказания практической помощи молодым педагогам, а так же педагогам, работающим в школе первый год при адаптации в педагогическом, ученическом и родительском коллективах организована Школа молодого учителя .

В течение года с молодыми учителями проводилась работа по следующим темам:

- Работа учителя со школьной документацией;
  - Проектирование учебного процесса. Разработка календарно-тематических и поурочных планов
  - Основы разработки урока. Методические требования к уроку;
  - Работа с рабочими и контрольными тетрадями обучающихся.
- Система контроля и оценка знаний обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка;
  - Разработка календарно-тематических и поурочных планов;
  - Методика проведения родительского собрания;
  - Организация и проведение внеклассного мероприятия;
  - Проблемы дисциплины на уроках;

– Составление психолого-педагогической характеристики учащегося и всего классного коллектива. В 2021-2022 в МБОУ СШ № 2 работает 1 инновационная площадка:

Инновационная площадка «Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе речевой деятельности» (приказ ГБОУ ДПО НИРО от 10.09.2018 № 218)

Цель: разработка и апробация предметно-методического обеспечения формирования регулятивных УУД младших школьников в процессе речевой деятельности.

Задачи:

1. Определение основных условий формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.
2. Анализ учебного содержания, связанного с речевым развитием младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Создание комплекса и апробация технологических приемов формирования регулятивных УУД учащихся начальной школы в процессе речевой деятельности.
4. Создание комплекса диагностических материалов по исследованию регулятивных УУД у младших школьников и критериев оценки при выполнении речевых работ.

## Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение общего образования позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Анализ финансового и материально-технического обеспечения образовательного процесса показал, что в 2023 году было затрачено на:

- приобретение учебников – 1 380 778,75 рублей;
- информационное, компьютерное и телекоммуникационное оборудование – по программе ЦОС;
- мебель, рециркуляторы и прочий хоз.инвентарь – 3 770 937,00 рублей;
- организация отдыха и оздоровления детей (организация пришкольного лагеря) – 656 285,76;
- обеспечение связи доступа в Интернет – 143 046 рублей;
- обеспечение охранных и противопожарных мероприятий – 1 404 584,20 рублей.
- ремонт кабинетов №21, №4, №18, №3, ремонт коридора 3 этажа – 2 398 955,06 рублей.

Школа функционирует в трёх отдельно стоящих зданиях:

- здание начальной школы;
- здание основной школы;
- мастерские для обслуживающего труда мальчиков.

Общая площадь земельного участка – 9525 кв.м

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, беговой дорожкой, волейбольной площадкой.

## Выводы

Исходя из оценок каждого аспекта деятельности МБОУ СШ №2 им. И.А. Сухана г. Кстово можно сделать следующие выводы:

- В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

- Количество педагогических работников, имеющих высшую и 1 квалификационные категории, составляют 81% от общего количества, что на 7% ниже чем в 2022-2023 уч.году.

- Образовательный уровень стабильный и достаточно высок - 85 % учителей имеют высшее образование.

- На уровне прошлого года сохраняется показатель стажа педагогических работников: наибольший показатель стажа работы от 21 до 30 лет (17%), показатель педагогов, имеющих стаж до 10 лет (28%), т.к. в коллектив влились молодые учителя. Работа по оказанию им методической помощи ведется по плану работы с молодыми специалистами и контролируется методическим советом школы.

- Средний стаж учителей сохраняется на уровне прошлого года – 20 лет. Учительский коллектив имеет большой педагогический опыт.

- Методическая работа в МАОУ СШ №2 ведется в соответствии с Положением о методическом совете, планом методической работы Школы, который является приложением к годовому плану работы школы и утверждается ежегодно.

## **ПОСЕЩЕНИЕ И ПРОТОКОЛИРОВАНИЕ УРОКА №1**

## Протокол №1

1. Школа: МБОУ СШ №2 им. И.А. Сухана

2. Класс: 3 класс

3. Учитель: Карпова Наталья Алексеевна

4. Тема: «Food»

5. Дата: 15.03.2023

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент	Приветствие учителя. Good-morning! I am glad to see you! How are you? Sit down please.	Good-morning! Чтение рифмовки-стихотворения.	Регулятивные УУД
2. Постановка цели урока	Children! Please, Look at the pictures and say What can you see? What do you like? Why?	Глядя на картинки на доске и отвечая на вопросы учителя, дети угадывают тему урока.	Регулятивные УУД Познавательные УУД
3. Фонетическая разминка	Children! Lets repeat English reading rules. Lets play new game. Be active and remember the English words you know.	Учащиеся повторяют вместе с учителем звуки и играют в игру "Назови рифму".	Регулятивные УУД
4. Этап активизации лексических знаний			
4.1. Представление презентации	Now, Lets see the presentation "Yummy, Yummy". Работа по вопросам. -What do you see? -What do you like? -What would you like to eat? -What would you like to drink? -What do you see at the table?	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
5. Этап овладения видами речевой деятельности. Устная речь.			

5.1. Работа в парах.	Учитель предлагает провести инсценировку диалога.	Дети выходят к доске и разыгрывают диалог "At the cafe".	Коммуникативные УУД Познавательные УУД
5.2. Игры.	Учитель предлагает провести несколько игр. Игра "Join words" Игра "Shops"	Ученики работают группами.	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД
6. Динамическая пауза.	Lets us rest!	Ученики, проговаривая считалку, выполняют действия.	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД
7. Местоимения some, any.	Учитель предлагает посмотреть на карточки и дополнить предложения необходимыми местоимениями. Open your textbook p.26, ex.5, p.27, ex.6,7.	Учащиеся читают по цепочке и дополняют предложения. Затем выполняют упражнения в учебнике.	Познавательные УУД Регулятивные УУД
8. Этап информирования учащихся о домашнем задании.	Учитель задаёт домашнее задание и даёт объяснение по его выполнению.	Ученики записывают домашнее задание в дневники.	Регулятивные УУД
9. Этап подведения итогов. Рефлексия учебной деятельности.	Учитель выставляет и комментирует оценки за урок и спрашивает у учеников, что они узнали нового на уроке и понравился ли им урок. Its time to say good-bye!	Ученики отвечают чем им понравился урок, читают рифмовку-стихотворение.	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД

## План-конспект урока №1

**Выполнен на материале УМК по английскому языку «Enjoy English» в 3 классе**

1. Школа: МБОУ СШ №2 им. И.А. Сухана

2. Класс: 3 класс

3. Учитель: Карпова Наталья Алексеевна

4. Тема: «Food»

5. Дата: 15.03.2023

**Цель:** обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по теме "Food".

**Задачи:**

Образовательная:

1. Активизация и употребление лексики по теме "Еда";
2. Развитие навыков диалогической речи;
3. Развитие грамматических навыков.

Развивающая:

1. Развитие психических процессов (произвольное внимание, память, воображение);
2. Развитие творческой фантазии и инициативы детей;
3. Развитие умения работать в паре и группе, умение общаться на иностранном языке и высказывать своё мнение.

Воспитательная:

1. Воспитания культуры общения, расширение кругозора;
2. Воспитание эстетического вкуса, деликатности, вежливости; интереса к языку.

Оборудование: карточки, картинки, ноутбуки.

**Планируемые результаты:**

Личностные: составление адекватной самооценки учащихся, формирование умения ставить перед собой учебные цели, становление осознанной положительной учебной мотивации.

Познавательные: умение применять усвоенные ранее знания, умения строить грамотное рассуждение по вопросу, умение добывать недостающие знания в процессе рассуждения.

Регулятивные: умение выстраивать план предстоящей деятельности, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.

Коммуникативные: умение вести диалог в процессе фронтальной работы, умение строить монологическое высказывание, умение обосновывать своё мнение.

### **Языковой и речевой материал:**

Фонетика: [d], [h], [r], [p], [ <http://4flaga.ru/sounds/th2.gif>], [ <http://4flaga.ru/sounds/th1.gif>], [ <http://4flaga.ru/sounds/o.gif>], [i:], [ ai ], [ <http://4flaga.ru/sounds/a.gif>];

Лексика: chips, pizza, burgers, egg, cheese, vegetables, fruit, cake, popcorn, soup, donut, broccoli, ice-cream, juice, fish, porridge, yucky, yummy, healthy food, junk food;

Грамматика: How are you? I'm good, fine, Ok, so-so; Do you like?, Yes, I do/No, I don't; Does she/he like? Yes, she/he does/ No, she/he doesn't; What food do you like?; I like/don't like; She /He likes/ doesn't like; What is your favorite food?.

### **Оснащение урока:**

интерактивная доска; презентация с ЛЕ по теме «Food»; видеозапись «Do you like broccoli ice-cream?»; видеозапись «If you are happy and you know it»; карточки для индивидуальной работы учащихся (для работы с видеоматериалом); карточки для групповой работы над лексическим материалом; анкеты для работы в парах; карточки с лексическими единицами: yucky, yummu; мяч; индивидуальные карточки «Смайлы» для обратной связи, разрезные картинки с изображением разнообразных продуктов.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий, ориентированный на закрепление знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения темы «Food».

**Форма и виды работы:**

- фронтальная (ответы на вопросы);
- индивидуальная (выполнение заданий после просмотра видеоматериала);
- парная (построение диалогов в процессе заполнения анкеты);
- подгрупповая (разгадывание пазлов с зашифрованной лексикой).

**Ход урока:**

*Организационный момент* – приветствие, знакомство с учителем, ознакомление с темой урока.

T.: Hello, children! I'm glad to see you! My name is Ekaterina Aleksandrovna, I'll be your English teacher for this lesson. Look at the whiteboard and tell me, what we'll discuss today? What's this? (На экране картинка с изображением различной еды). Yes, we'll speak about food. But first of all we should prepare our mouth for English.

*Речевая разминка*

T.: Now your mouths are ready to speak English. And first of all I want to know how do you feel today. (Перекидывая мяч, дети спрашивают друг друга о настроении).

*Активизация лексических единиц*

Учитель демонстрирует презентацию, в которой представлены лексические единицы по теме. Дети хором проговаривают названия продуктов (отрабатывая их фонетически). Учитель дополнительно вводит слова “yummy”, “yucky”.

*Повторение и отработка лексики*

T.: I am very interested what food do you know.

1) Игровое упражнение «Magic bag» (2 минуты)

Появляется игровой персонаж волшебный мешочек, он сообщает детям, что очень голодный и их задача накормить его. Дети по очереди берут из корзинки карточки, с изображением различной еды и, называя ее, «кормят» персонажа. Если ребенок правильно назвал еду, то персонаж с удовольствием кушает ее – «Yummy», а если не правильно, то выплевывает – «Yucky».

2) T.: Very well. Now I am very interested do you know how to write these words.

*Подгрупповая работа (2 минуты + 1 минута): Puzzle “Word Search”*

Класс делится на 3-4 группы (в зависимости от количества учеников), задача детей за 2 минуты найти как можно больше слов, обозначающих продукты.

T.: I want you to make 4 groups. Your task is: find as many names of food, as you can. I’ll give you 2 minutes. Ready, steady, go!

По истечении отведенного времени учитель останавливает игроков. Дети оглашают свои результаты. Победителями становятся те, кто правильно назовет больше всех слов (каждый ученик из данной подгруппы получает картинку с изображением еды).

3) Игра «Yummy/Yucky» (2 минуты)

Учитель бросает детям по очереди мячик и называет слова, если это съедобное и вкусное, дети ловят и говорят “Yummy!”, если нет, то говорят “Yucky!” .

*Работа с видео материалом (аудирование с визуальным подкреплением)*

T.: Now I want to show you a little cartoon. Watch it very attentively and answer the question – yes she/ he does; no she/he doesn’t.

Сначала ученики озвучивают вопросы на карточках, затем, в процессе просмотра отвечают на них.

Does the girl like broccoli? \_\_\_\_\_

Does the boy like orange juice? \_\_\_\_\_

Does the boy like popcorn pizza? \_\_\_\_\_

Does the girl like banana soup? \_\_\_\_\_

### *Физкультминутка*

Учитель показывает движения, проговаривает слова и просит детей повторить. После предварительного ознакомления учитель показывает видеофрагмент, дети выполняют движения за персонажами под музыку самостоятельно.

### *Анкетирование*

T.: Do you like to eat? What do you like to eat? What is your favorite food (Говорит про себя и спрашивает у нескольких человек)?

Ученикам в парах предлагается заполнить анкету вкусовых предпочтений (кто что любит).

T.: Work in pairs - ask you partner and fill the table.

E.g.: - Do you like oranges?

- Yes, I do!

-What is your favorite food?

- My favorite food is soup.

После того, как дети заполнят анкету, учитель просит их озвучить результаты, которые вносит в сводную таблицу:

- когда оговаривают конкретные понравившиеся продукты, ученики, давшие положительный ответ поднимают руку и учитель записывает число;

-когда обсуждают самую любимую еду, каждый ученик рассказывает про своего одноклассника (Anya likes sandwiches), а учитель записывает слова в отведенную для этого графу.

### *Выполнение мини-проекта*

Перед началом работы учитель задает уточняющий вопрос, чтобы активизировать понятия, необходимые для выполнения проекта: Healthy food and Junk food.

T.: Tell me please, what food we can name Healthy? And what food is Junk?

Дети, в зависимости от полученных (за хорошие ответы в течение урока) картинок, делятся на 2 группы: Healthy Food и Junk Food. Каждой

группе учитель предоставляет все необходимые материалы для создания небольших плакатов.

T.: Now put healthy food on the plate, and put junk food in the rubbish bin. You have 3 minutes to do it.

После того, как дети сделают плакаты «Healthy food» и «Junk food» им нужно описать свой плакат (назвать те продукты, которые они сгруппировали и объяснить свой выбор (возможно выполнение на русском языке)).

#### *Этап коррекции*

На данном этапе проводится обсуждение и коррекция допущенных в ходе урока ошибок учениками.

#### *Организационный момент*

T.: You did a good job! I like our lesson very much! Do you like it? Rise up smiles: green (if you like it), or red (if you don't like it).

Thank you very much! Our lesson is over, good bye, have a good time!

#### **Результаты урока:**

##### *Предметные:*

Учащиеся научатся использовать лексический материал по теме «Food», строить небольшие монологические высказывания о своих предпочтениях в еде, участвовать в элементарных диалогах по заявленной теме.

##### *Метапредметные:*

Данный урок будет способствовать развитию умений в различных видах деятельности на иностранном языке, развитию механизма языковой догадки, а также умению плодотворно работать в коллективе.

##### *Личностные:*

Урок будет способствовать воспитанию у учеников чувства сотрудничества, взаимопомощи и уважения к одноклассникам и учителю. А также позволит сформировать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни через культуру питания.

## ПОСЕЩЕНИЕ И ПРОТОКОЛИРОВАНИЕ УРОКА №2

### Протокол №2

1. Школа: МБОУ СШ №2 им. И.А. Сухана
2. Класс: 3 класс
3. Учитель: Карпова Наталья Алексеевна
4. Тема: «We are having a great time»
5. Дата: 18.03.2023

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент	<p>Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. <b>Good morning, children! Glad to see you! Sit down, please!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>What day of the week is it today?</b></li> <li>- <b>Do you like.....?</b></li> <li>- <b>What is the weather like today? Is it cold today?</b></li> <li>- <b>Do you like such weather?</b></li> <li>- <b>What clothes do you usually wear in such weather?</b></li> <li>- <b>What are you wearing today?</b></li> </ul> <p><b>What is your mood today? Which smile would you choose at the moment</b></p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем и отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы</p>
2. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся .Проверка домашнего задания	<p>Учитель начинает урок с обсуждения темы прошлого урока. Подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока.</p> <p>Let's check your home assignment. At home you did ex.</p>	<p>Обучающиеся выбирают правильные ответы на вопросы. Осуществляют взаимопроверку</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи</p>

<p>3. Постановка цели и задач урока</p>	<p>Учащимся предлагается <b>определить тему урока (грамматического времени)</b> на основе изображения действий людей на картинках, представленных на экране.</p> <p>- Children, today we're going to have an unusual lesson- it will be a game and you will compete with each other.</p> <p>Now, look at the pictures on the screen. They all show us different activities. When do these people do these things?</p> <p>What is the theme of the lesson? What are you going to learn about? What are we going to do? we'll try to play and find out who is <b>the BEST at Present Continuous.</b></p>	<p>Ученики через наводящие вопросы называют тему урока</p> <p>- (Учащиеся определяют, что все эти действия выполняются <b>сейчас.</b>)</p>	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли; <i>Регулятивные:</i> нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи</p>
<p>4. Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Учащиеся в командах работают с таблицей теоретических вопросов <b>(Yes/ No questions)</b> по теме Present Continuous Tense и обводят правильный ответ.</p> <p>Now children, let's check how well you know the formation of Present Continuous. You have TASK#1, circle Yes or No for each of the question.</p> <p><b>You'll have 1 point for each correct answer</b></p>	<p>Учащиеся озвучивают свои ответы</p>	<p><i>Познавательные:</i> применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение. <i>Регулятивные:</i> воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников <i>Личностные:</i> повышение интереса к изучению английского языка</p>
<p>5. Практика использования изученного материала в письменной устной речи.</p>	<p>Организует выполнение задания. Описание картинок</p> <p><b>2) Now, children, let's compete in making different types of sentences: statements, negative sentences and questions</b></p> <p><b>3) It's time now to make up sentences in Present Continuous using the words and pictures.</b></p>	<p>Учащиеся выполняют задания</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью</p>

	<b>4) Find out mistakes.</b>		достижения поставленной учебной задачи <i>Личностные:</i> использование фраз повседневного общения в учебной ситуации
7. Обобщение и систематизация знаний	<p>Организует выполнение задания</p> <p>- Well, we're coming to the end. The most difficult part of our competition today is speaking. I'll give you <b>2 minutes</b> to think, then one student will come up to the blackboard and make up a story in the Present Continuous</p>	Учащиеся составляют рассказ по картинке.	<i>Регулятивные:</i> достижение поставленной учебной задачи  формулировка выводов на основе пройденного материала <i>Личностные:</i> оценивать жизненные ситуации с разных точек зрения
8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока	<p>Учитель спрашивает, что понравилось детям, а что нет.</p> <p>Чему вы научились на уроке? Что нового узнали? So, tell me what you have learnt today.</p> <p><b>Well done, children! You've done lots of tasks today on our Grammar.</b></p> <p><b>Let's refresh in the memory-</b> Давайте вспомним с вами: <b>-What Tense did we use at the lesson?</b> - Какое время мы сегодня использовали на уроке? <b>- What task was difficult for you?</b> - Какое задание было для вас сложным? <b>-What task did you like the most?</b> - Какое задание вам понравилось больше всего? <b>-Did you like the lesson?</b> – Вам понравился урок? <b>- What smile do you choose now?</b> - Какой смайлик вы выбираете</p>	Участвуют в устной беседе, подводят итоги.	<i>Регулятивные:</i> самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.

	сейчас?		
9. Выставление оценок за урок:	You were very active today. Your marks for today's lesson are ...		

### **План-конспект урока №2**

**Выполнен на материале УМК по английскому языку «Enjoy**

**English» в 3 классе**

1. Школа: МБОУ СШ №2 им. И.А. Сухана
2. Класс: 3 класс

3. Учитель: Карпова Наталья Алексеевна

4. Тема: «We are having a great time»

5. Дата: 18.03.2023

**Цель:** активизация лексико-грамматического материала по теме:  
«Занятия в свободное время».

**Задачи:**

Практическая:

– навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.

Образовательная:

– активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.

Воспитательные:

– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

Развивающие:

– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

– формирование познавательных мотивов обучающихся;

– развитие мысленного воспроизведения ситуации.

Регулятивные:

- планирование алгоритма построения диалога с партнером;
- владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

**Коммуникативные:**

- продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;
- участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования.

**Познавательные:**

- импровизация, высказывание предположений;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.

**Языковой и речевой материал:**

Фонетика: [d], [h], [r], [p], [ <http://4flaga.ru/sounds/th2.gif> ], [ <http://4flaga.ru/sounds/th1.gif> ], [ <http://4flaga.ru/sounds/o.gif> ], [i:], [ ai ], [ <http://4flaga.ru/sounds/a.gif> ];

Лексика: chips, pizza, burgers, egg, cheese, vegetables, fruit, cake, popcorn, soup, donut, broccoli, ice-cream, juice, fish, porridge, yucky, yummy, healthy food, junk food;

Грамматика: How are you? I'm good, fine, Ok, so-so; Do you like?, Yes, I do/No, I don't; Does she/he like? Yes, she/he does/ No, she/he doesn't; What food do you like?; I like/don't like; She /He likes/ doesn't like; What is your favorite food?.

**Оснащение урока:**

Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете

**Тип урока:** комбинированный

**Форма и виды работы:**

- Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.

### **Ход урока:**

- 1) Организационный момент
- 2) Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся
- 3) Постановка цели и задач урока
- 4) Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока
- 8) Подведение итогов урока.

## **ПОСЕЩЕНИЕ И ПРОТОКОЛИРОВАНИЕ УРОКА №3**

### **Протокол №3**

1. Школа: МБОУ СШ №2 им. И.А. Сухана
2. Класс: 4 класс
3. Учитель: Карпова Наталья Алексеевна
4. Тема: « The animal hospital. Professions»

5. Дата: 18.03.2023

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p><b>Организационный момент.</b></p> <p><b>1.Мотивирование учебной деятельности.</b></p> <p><b>Фонетическая и речевая разминка. (2-3 мин)</b></p>	<p>Учитель старается снять напряжение; настроить детей на работу; ввести в атмосферу иноязычной речи, погрузить в языковую среду.</p> <p>Приветствие учащихся:  <i>T: Good morning, children! How are you?</i>  <i>T: What day is it today? What month is it now?</i></p> <p>Учитель предлагает учащимся узнать у одноклассника их любимый день недели.  <i>T: Ask your friend "What's your favorite day?"</i></p>	<p>Отвечают на реплики:  <i>P: Good morning, teacher! I'm fine, thank you</i>  <i>P: It is Thursday.</i>  <i>P: It's October now.</i></p> <p>Учащиеся выходят к доске (в парах) и задают друг другу вопросы, а затем отвечают на них.  <i>P1: What's your favorite day?</i>  <i>P2: My favorite day is ...</i></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умение ставить вопросы разного рода в рамках парной и групповой работы</p> <p><u>Познавательные:</u> умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование личностных качеств учащихся, необходимых во взаимоотношениях с одноклассниками</p>
<p><b>2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. (4-5мин)</b></p>	<p>Учитель предлагает соединить слова, обозначающие место работы, с их переводом. Слова записаны на доске в два столбика:</p> <p>1.Cafe а.больница                  2.Theatre б.кафе                  3.Hospital с.вокзал                  4.Garage д.театр                  5.Baker's е.почта                  6.Station ф.булочная                  7.Post office г.гараж</p>	<p>Работают в тетради, выполняя задание.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средства её осуществления.</p>
<p><b>3.Выявления причин затруднения и постановка учебной задачи. (1-2 мин)</b></p>	<p>Предлагает учащимся сформулировать причину своего затруднения и подумать, как решить эту задачу на уроке.</p>	<p>Участвуют в побуждающем диалоге.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.</p>
<p><b>4.Построение проекта выхода из затруднения. (1 мин)</b></p>	<p>Учитель помогает учащимся сформулировать цель урока.  <i>T: Сегодня на уроке мы</i></p>		

	<p>познакомимся с некоторыми названиями профессий. И это поможет нам лучше запомнить слова, обозначающие место работы. Также мы научимся читать буквосочетания –ir, -er, -ur.</p>		
<p><b>5.Реализация проекта. (5-6 мин)</b></p>	<p>Показывает мультимедийную презентацию и называет слова: <i>baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse</i>. Предлагает еще раз послушать и повторить новые слова за учителем, а также записать их в словарь. <i>T: Listen and repeat. Write these words in your vocabularies.</i></p>	<p>Повторяют за учителем хором и индивидуально. По порядку и в произвольном порядке. Записывают новые слова в словари.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность.</p>
<p><b>6.Первичное закрепление во внешней речи. (7-8 мин)</b></p>	<p>Учитель предлагает разгадать загадки про профессии (в группах). <i>T: Open your books at page 28 ex.2. Look, read and match.</i> <i>T: Look at ex. 3. Read, please. Ask and answer.</i> Учитель вызывает учащихся парами к доске. Учитель объясняет, что такое наречия образа действия и правила их использования в речи и в Present Simple Tense. Предлагает записать наречия в словарь. <i>T: Write these words in your vocabularies.</i></p>	<p>Разгадывают загадки в группах. От каждой группы отвечает один ученик. Выходят к доске и разыгрывают диалог (в парах). <i>P1: What do you do?</i> <i>P2: I'm a postman.</i> <i>P1: Where do you work?</i> <i>P2: At Post office. (etc)</i> Учащиеся записывают наречия в словари.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> контроль, коррекция, оценка речевых действий партнера на иностранном языке в рамках парной и групповой работы <u>Познавательные:</u> умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения.</p>
<p><b>Динамическая пауза. (1-2мин)</b></p>	<p><i>T: Well done, boys and girls. We have the time to rest. Stand up, please.</i> Учитель вызывает пару учащихся (по желанию)</p>	<p>Смотрят, слушают и выполняют действия вместе с исполнителями. <i>If you are happy and</i></p>	

	к доске.	<i>you know it Clap your hands. If you are happy and you know it Clap your hands. If you are happy and you know it And you really want to show it Clap your hands. Stamp your feet. Snap your fingers. Nod your head. Say OK. Do all six.</i>	
<b>7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону. (6-7 мин)</b>	Просит учащихся выполнить в рабочих тетрадях.  <i>T: Open your workbooks at page 14, ex.2.</i>  <i>Let's check up work. Change your workbooks, look at the board and check up</i>	Выполняют задание в тетради.  Осуществляют самопроверку по эталону, самооценку своей работы. (Критерии оценивания на доске).	<u>Регулятивные:</u> внесение необходимых корректив в свои действия речепорождения (при говорении и письме) и речевосприятия (при аудировании и чтении) в случае расхождения речевого действия и заданного эталона-образца.
<b>8.Включение нового знания в систему знаний. (3-4 мин)</b>	Учитель объясняет правила чтения буквосочетаний – ir, -ur, -er. Следит за правильностью произношения. <i>T: Open your books at page 29 ex.6. Let's read these words.</i>	Слушают учителя, а затем читают слова хором и индивидуально.	<u>Регулятивные:</u> умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность.
<b>9.Рефлексия деятельности. (2-3 мин)</b>	Организовывает подведение итогов урока, устанавливает соответствие полученного результата и поставленной цели. Просит учащихся закончить предложения (показывает мультимедийную презентацию). <i>T: Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.</i> 1. Я сегодня узнал...	По очереди заканчивают предложения. Осуществляют рефлексию содержания учебного материала.	<u>Познавательные:</u> умения, связанные с контролем и оценкой процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. <u>Личностные:</u> развитие адекватной позитивной осознанной самооценки обучающегося.

	2. Было интересно... 3. Было трудно... 4. Я выполнял задания... 5. Я понял, что... 6. Теперь я могу... 7. Я научился... 8. У меня получилось... 9. Меня удивило... 10. Мне захотелось...		
<b>Домашнее задание.</b>	Учитель объясняет правильность выполнение домашнего задания. Прощается с учащимися. <i>T: Your Home task is: ex.3, 4 page 15 (Work-book).</i> <i>T: Goodbye, children!</i>	Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем <i>P: Goodbye, teacher!</i>	

### План-конспект урока №3

Выполнен на материале УМК: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 4 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н, «Просвещение», 2014г.)

1. Школа: МБОУ СШ №2 им. И.А. Сухана
2. Класс: 4 класс
3. Учитель: Карпова Наталья Алексеевна
4. Тема: « The animal hospital. Professions.»

5. Дата: 18.03.2023

**Цель:** формирование лексических навыков.

**Задачи:**

Практическая:

- совершенствовать лексические, грамматические и произносительные навыки.

Образовательная:

- познакомить с новой лексикой, уметь применять знания в новой ситуации.

Воспитательные:

- воспитывать умение общаться с одноклассниками, развивать интерес к изучаемому предмету.

Развивающие:

- развивать память, внимание; развивать навыки диалогической речи, навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

**Планируемые результаты:**

Предметные умения: уметь оперировать в процессе общения активной лексикой по теме «Профессии»; употреблять в речи форму настоящего простого времени (Present Simple), а также наречия образа действия (always, usually, sometimes, never).

Регулятивные : постановка учебной задачи на основе соотношения известного с неизвестным; умения проявить волевое усилие и настойчивость для достижения целей; умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность.

Коммуникативные : умение ставить вопросы разного рода в рамках парной и групповой работы; контроль, коррекция, оценка речевых действий партнера на иностранном языке в рамках парной и групповой работы.

Познавательные : умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения; умения, связанные с контролем и оценкой процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.

Личностные: формирование личностных качеств учащихся, необходимых во взаимоотношениях с одноклассниками, : развитие адекватной позитивной осознанной самооценки обучающегося.

**Оснащение урока:** УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») 4 класс,- мультимедийная презентация лексического материала («Professions»), интерактивная доска

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Форма и виды работы:**

- Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.

**Ход урока:**

- 1) Организационный момент
- 2) Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся
- 3) Постановка цели и задач урока
- 4) Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока
- 8) Подведение итогов урока.

## **ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Форма:** внеклассное мероприятие

**Дата:** 20.04.2023

**Тема:** Внеклассное мероприятие по английскому языку в 4 классе «Jungle call»

Выбор темы, формы и подбор материала для внеклассного мероприятия по английскому языку обусловлены её актуальностью и местом в системе

уроков английского языка.

Использованные приёмы активизации и включения в процесс иноязычного общения зрительской аудитории – только в качестве болельщиков.

Количество учащихся, принявших участие в мероприятии: 6

**Цели:**

- Обобщение материала по теме «Любимые сказки», «Животные», тренировка лексико-грамматических навыков;

-повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка и стране изучаемого языка.

**Задачи:**

1.Образовательные:

Расширение лексического запаса учащихся по темам;

Расширение лингвистического кругозора и эрудиции учащихся;

2.Практические:

Активизация и закрепление лексики по темам;

Выявление уровня знаний, умений и навыков по пройденным темам;

Повторение грамматического материала;

3.Развивающие:

Развитие языковой догадки, внимания и логического мышления;

4.Воспитательные:

Воспитание умения работать в команде; чувства взаимопомощи; уважительного отношения к соперникам; культуры общения

Содержание и форма проведения мероприятия полностью соответствуют запланированным целям и поставленным задачам:

1. Мероприятие имеет большую познавательную ценность;

2.Мероприятие ставит перед собой цель – воспитание интереса к английскому языку и стране изучаемого языка, т.е. повышение мотивации учащихся к предмету;

3. Мероприятие имело следующую воспитательную ценность:

способствовало формированию разносторонне и гармонически развитой личности школьника, воспитывало в учащихся качества сотрудничества и взаимодействия, дух соревнования и желание стать первым.

4. Форма проведения мероприятия была выбрана с учетом возрастных (для учащихся 4 класса более приемлема свободная форма проведения мероприятия по иностранному языку) и индивидуально-психологических особенностей учеников (в классе всегда существовала атмосфера соревнования и конкуренции).

5. Прослеживались межпредметные связи (английский язык, страноведение).

Материал внеклассного мероприятия полностью основан на учебном материале, изучаемом на уроках английского языка по данной теме.

В организации мероприятия прослеживался творческий элемент в деятельности учителя и учащихся: учитель старался создать непринуждённую атмосферу общения на иностранном языке, ученики же активно проявляли творческое мышление при выполнении упражнений-конкурсов.

#### **Взаимодействие:**

Мероприятие полностью проводилось на английском языке: выступление учителя и учащихся.

В ходе мероприятия использовались ТСО и музыкальное оформление.

В качестве наглядности использовались интерактивная доска, задания на карточках.

#### **Ожидаемый результат:**

Во время мероприятия учащиеся проявили энтузиазм и высокую активность.

Показали дисциплинированность и личную заинтересованность.

На внеклассном мероприятии царил деловая и в то же время дружеская атмосфера взаимопонимания и заинтересованности.

Психологический климат был благоприятным и способствующим плодотворному сотрудничеству учителя и учащихся для достижения поставленных целей.

Учащиеся оценивают мероприятие как интересное и познавательное. Одно из самых приятных частей мероприятия было объявление победителя и награждение команд (в качестве призов вымпелы).

В целом мероприятие отличалось высоким уровнем организации и благоприятным психологическим климатом.

#### **Анализ эффективности проведенных материалов:**

Мероприятие можно считать закреплением пройденного материала по темам «Любимые сказки», «Животные», что подтверждает его познавательную, дидактическую, развивающую и воспитательную ценность. Данная форма проведения мероприятия выбрана удачно и является достаточно эффективной для данной ступени обучения и соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся. Недочётом можно считать то, что зрители не участвовали в конкурсах, нужно было продумать конкурс для зрителей.

Подобранный материал к мероприятию соответствовал уровню развития детей.

Также оно способствовало повышенному интересу к уроку, познавательной активности в изучении английского языка, к импровизации и воображению. Проведенное мероприятие наглядно представило соответствие результатов поставленным целям, оно помогло отработать и активизировать изученную лексику.

Внеклассное мероприятие проходило в виде соревнования между двумя командами, что способствовало развитию способности работать в группах,

По окончании мероприятия были подведены итоги и выставлены оценки, всем учащимся и вручены вымпелы. На уроке были использованы приёмы и методы коллективной, групповой работы с учащимися. Сочетание этих методов и приёмов, позволили осуществить скрытый контроль развития

речевых умений и увидеть усвоение учащимися ранее пройденного материала.

Я считаю, что данное внеклассное мероприятие прошло успешно, так как никаких негативных моментов в мероприятии не прослеживалось. Учащиеся с охотой и интересом вступали в диалог друг с другом, активно работали в группах, можно было наблюдать коммуникативное раскрепощение детей в теплой, доброжелательной обстановке. Никаких изменений в ходе мероприятия не было. Во время проведения мероприятия в классе царила атмосфера дружбы и взаимовыручки.

Поставленные цели и задачи мероприятия были реализованы. Дети получили эмоциональное и эстетическое удовлетворение.